

Фронтальное логопедическое занятие

«Всякой вещи свое место»

по развитию лексико-грамматического строя речи в старшей

логопедической группе

учитель-логопед Марашова Р.М.

Коррекционно-образовательные задачи:

- обучать правилам лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальной карты, употребление существительных в именительном, творительном падежах;

- активизировать словарь по теме «Одежда», используя средства народного фольклора (пословицы и поговорки), а также словарь: слов-антонимов; словарь-признаков;

- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать выразительность речи в процессе проведения театрализованной инсценировки;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к вещам и уважение к труду взрослых;

- умение работать самостоятельно и в коллективе.

Оборудование: интеллектуальная карта по теме, картинки по звуковому анализу, звуковые схемы, карточки позиции звука в слове, кубы 3 шт, мыло на каждого ребёнка с напечатанными слогами, мнемотаблицы, маски к сказке «Маша-Растеряша».

Ход занятия:

Дети заходят в зал, встают в круг на ковре.

Пальчиковая гимнастика: «Дом».

На поляне дом стоит,

Ну а путь к нему закрыт
Мы ворота отворяем,
В этот домик приглашаем.

- Я приглашаю Вас в гости, но предлагаю пригласит в гости нежно, красиво, ласково.

- Викуля, проходи.

- Спасибо, (и т.д. каждого ребёнка приглашают, в конце приглашают воспитателя)

- Наташенька проходите.

- А теперь, давайте заниматься, (сидят на стульчики)

- Посмотрите, на мольберте карта. Это не просто карта, а интеллектуальная карта. Это очень умная карта, она подскажет, о чём мы будем говорить.

- Рассмотрим карту. Подумайте и скажите, о чём мы будем говорить?

- Об одежде.

- Где шью одежду? (на швейной фабрике, в ателье)

- Из чего шьют одежду? (из ткани, материала)

- Кто шьёт одежду?

- Для кого шьют одежду? (для мужчин, для женщин, для детей)

- Как называется одежда, которую носят зимой, летом, весной, осенью.

- Как нужно ухаживать за одеждой?

- Предлагаю кому-нибудь рассказать об одежде по интеллектуальной карте.

(составление устного связного монологического высказывания по интеллектуальной карте)

- Давайте поиграем в игру «Что сошьёшь?», у меня корзиночка, а в ней разные виды тканей. Скажите, что, из чего можно сшить?

(каждый берёт себе ткань, сидят на стульчиках)

- из кожи я сошью кожаную, чёрную, мужскую весеннюю куртку.

- из драпа я сошью драповое, зелёное, женское весеннее пальто.

- из ситца я сошью шёлковую, белую мужскую рубашку.

- из меха я сошью меховую, цветную, женскую зимнюю шубу.
- из трикотажа я сошью трикотажную, мужскую, летнюю футболку.

Поиграем в игру «Скажи - наоборот»

Одежда новая-старая, зимняя - летняя, большая - маленькая, чёрная - белая, дорогая - дешёвая, чистая - грязная, мужская - женская

- Чтобы одежда стала нарядной, красивой, что с ней можно сделать? (украсить)

- Предлагаю украсить белые футболки аппликацией.

- Назовите картинку на аппликации. Какой звук часто слышен в этих словах: лунтик, лосяш, ёлка, факел, мотоцикл, колобок.

- звук [л].

- Какой это звук? (согласный, твёрдый)

- Звуки могут прятаться в начале, в середине, в конце слова. На кубках наклеены схемы позиции звука. Дети, подойдите к той схеме, где находится звук [л], на вашей картинке-аппликации.

- Где находится звук [л] в словах? (в начале, в середине, в конце слова)

- С чем можно стирать одежду? (со стиральным порошком, с мылом)

- Когда вы были совсем маленькие, ваши мамочки стирали детским мылом. В корзинке лежит мыло, с интересными, весёлыми названиями. Давайте прочитаем, и узнаем как называются.

(каждый получает и читает слоги: АЛ, ОЛ, УЛ, ЛА, ЛО, ЛУ)

- Своё мыло возьмёте домой, будете сами стирать свои носовые платочки и носочки.

- Давайте и мы постираем, выполним физ.минутку «Стирка»

Одежду мы стирали,

Её мы полоскали,

Вытирали, повесили,

То-то стало весело.

(дети садятся)

- Вспомним пословицы и поговорки о шитье, и об одежде, а помогут - мнемотаблицы.

Всякой вещи - своё место.

Без нитки и иголки - шубу не сшить.

Без топора не плотник - без иглы не портной.

- Молодцы! Со всеми заданиями справились, предлагаю рассказать историю о девочке, которая всё теряла. Как её звали?

- Маша - Растеряша!

Инсценирование сказки «Маша - Растеряша».

- Вот и закончилось наше занятие. Всем спасибо за внимание Мы закончили занятие Если что-то не смогли, Не судите строго вы.